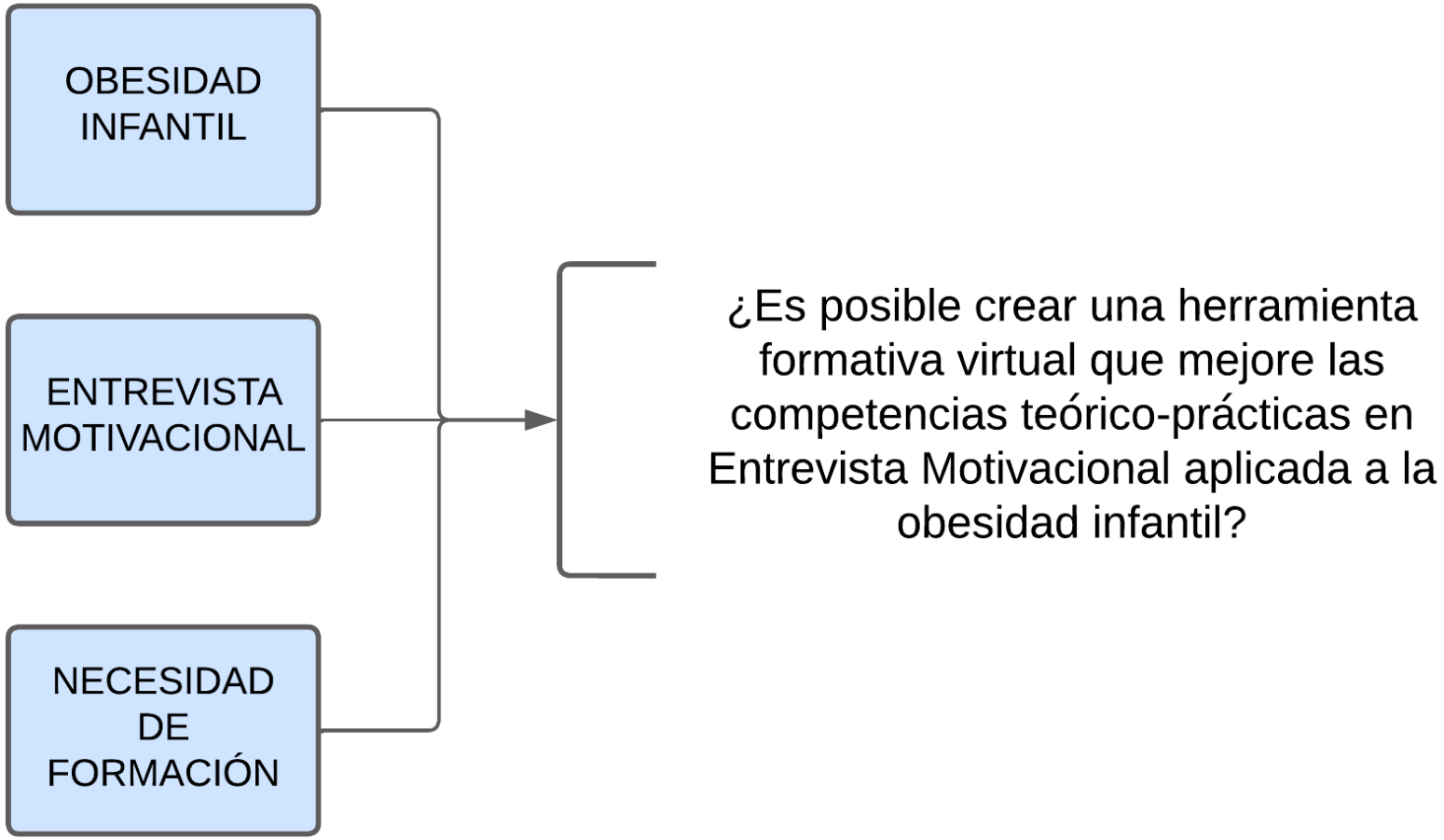
ABORDAJE MOTIVACIONAL DE LA OBESIDAD INFANTIL: Creación y evaluación de una herramienta formativa con pacientes simulados

Pau Toldrà Sagarra, Claudia Quintana Reyes, Andrea Chirivella Fernández, Ines Olaya Via Gracia, Saúl Pérez Conejero, Virgínia Sanjuan Cervera, David Medina Santamaria, Carla Monterde Pedra, Albert Feliu Rovira, Joaquín Escribano Subías

Salut Sant Joan Reus – Baix Camp, Reus (Tarragona)

68 Congreso AEP PALMA DE MALLORCA
Palau de Congressos • 2, 3 y 4 de junio de 2022

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO



MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño herramienta formativa EM

- Creación de contenidos docentes
- Elaboración de vídeos docentes

Diseño de material evaluativo

- Encuestas inicial y de satisfacción
- Pruebas de conocimientos teóricos
- Elaboración guiones PSI

Curso piloto y análisis de resultados

- Mejora de conocimientos teóricos
- Mejora de habilidades prácticas
- Estudio de la idoneidad del curso

Redacción guiones vídeos de situaciones clínicas

- Herramienta pedagógica: *digital storytelling*

Videograbación situaciones clínicas

- Herramienta de edición: Movavi Video Suite

Redacción teoría formativa

- Formato: diapositivas dinámicas
- Preguntas tipo test intercaladas en los vídeos

Adaptación teoría formativa en plataforma Moodle

- Videograbaciones introductorias de cada módulo
- Herramientas:
  - Genially
  - Adobe Captivate

MATERIAL Y MÉTODOS

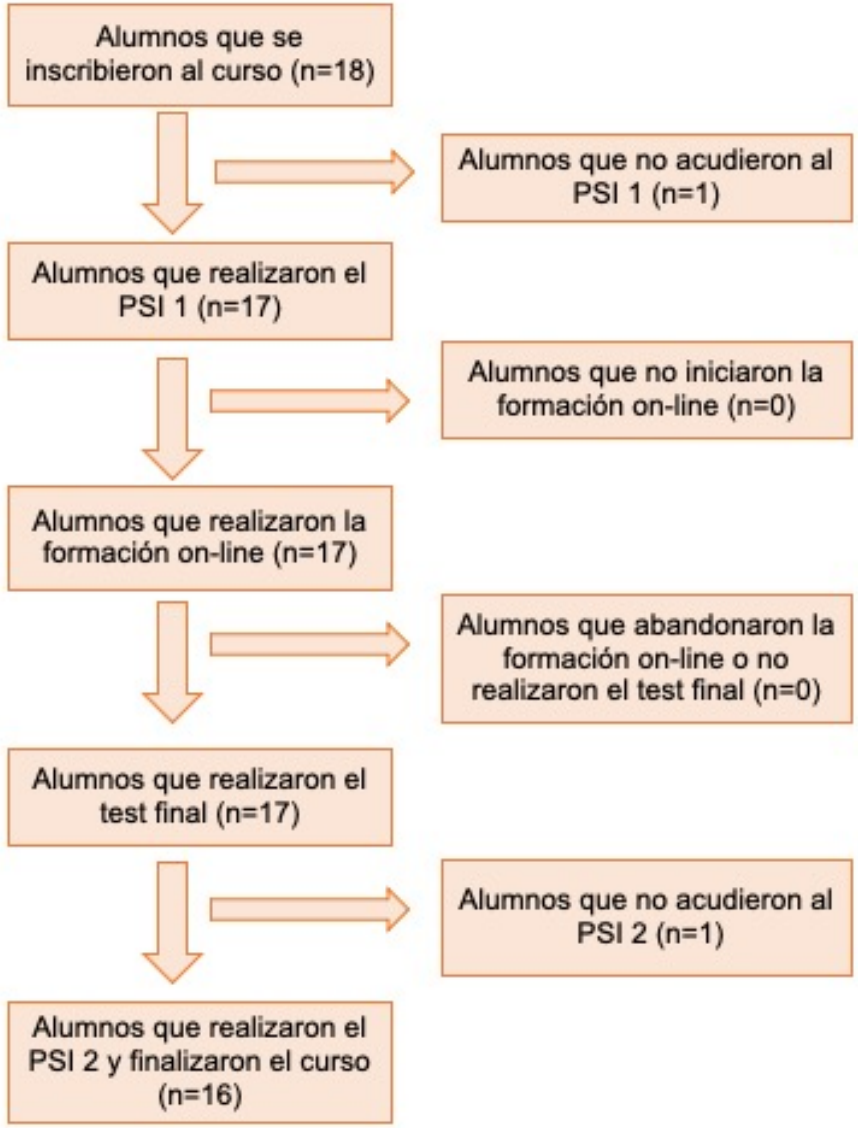
¿En qué medida el profesional…?	0	1	2	NP
1. Sintoniza con el paciente a través de la comunicación no verbal (asentimientos, mantiene la mirada, expresión facial congruente, sintoniza con el paciente...)				
2. Muestra empatía en los momentos oportunos (normalización "entiendo que / apoyo "sé que cuesta…pero iremos a su ritmo" / señalamiento emocional "entiendo que esté frustrado)				
3. Trabaja de forma concordante con el posicionamiento del paciente a lo largo de la entrevista (pide permiso para ofrecer información y recursos. Evitar decir lo que debe hacer, o debería, no decir que es lo correcto)				
4. Emplea preguntas abiertas (da pie a que el paciente se exprese más ampliamente)				
5. Valida, de forma genuina, al paciente (refuerza tu interés, voluntad por el cambio capacidades, aptitudes, esfuerzo)				
6. Realiza una escucha reflexiva: repetición y retrasado: utiliza tus propias frases o palabras / alenta para que hables.				
7. Realiza sumarios de la información que aporta el paciente (te ordena la información / refleja la ambivalencia "motivos para cambiar y no cambiar")				
8. Ha utilizado otros recursos motivacionales como pedir permiso para ofrecer información o preguntar sobre los sentimientos de la otra persona.				

¿Cómo le ha hecho sentir el entrevistador?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Han tenido en cuenta mis sentimientos y dificultades (puntuaciones bajas si ni siquiera han preguntado o simplemente los han ignorado)										
He podido explicarme sin sentirme juzgado/a ni cuestionado/a (sobre todo cuando explicamos lo que come Julia y otros datos que "no están haciendo suficientemente bien")										
Han valorado mis iniciativas (puntuaciones bajas si ni siquiera se me ha preguntado. Si solo se ha preguntado, pero no validado, puntuaciones medias. Puntuaciones altas si se han validado, se han tenido en cuenta y han sido sintetizadas al final como iniciativas tomadas por la propia madre y no por el terapeuta)										
En general me he sentido cómodo/a en la entrevista (impresión personal del actor/actriz)										
La entrevista me ha animado a hacer algunos cambios										
Observaciones										

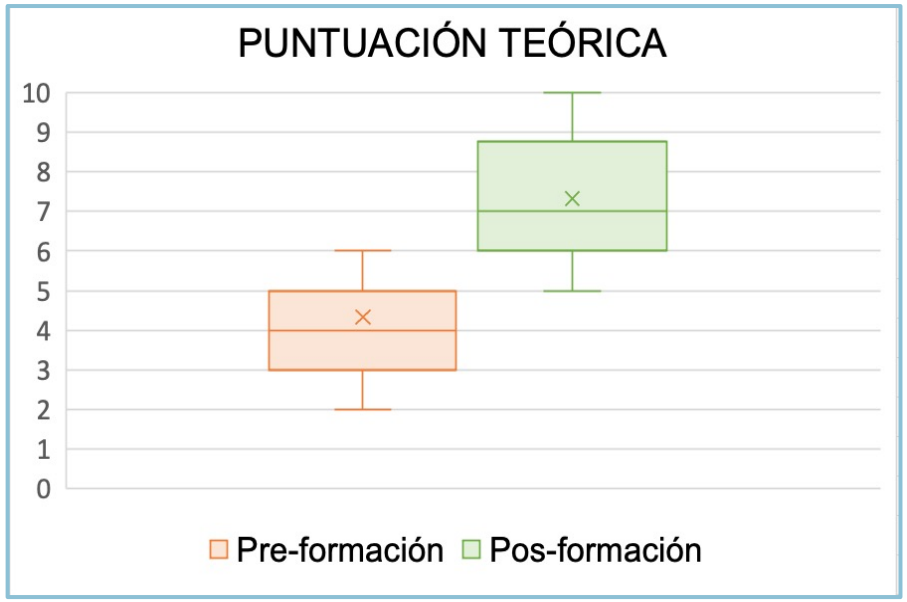
RESULTADOS: DISEÑO Y CREACIÓN

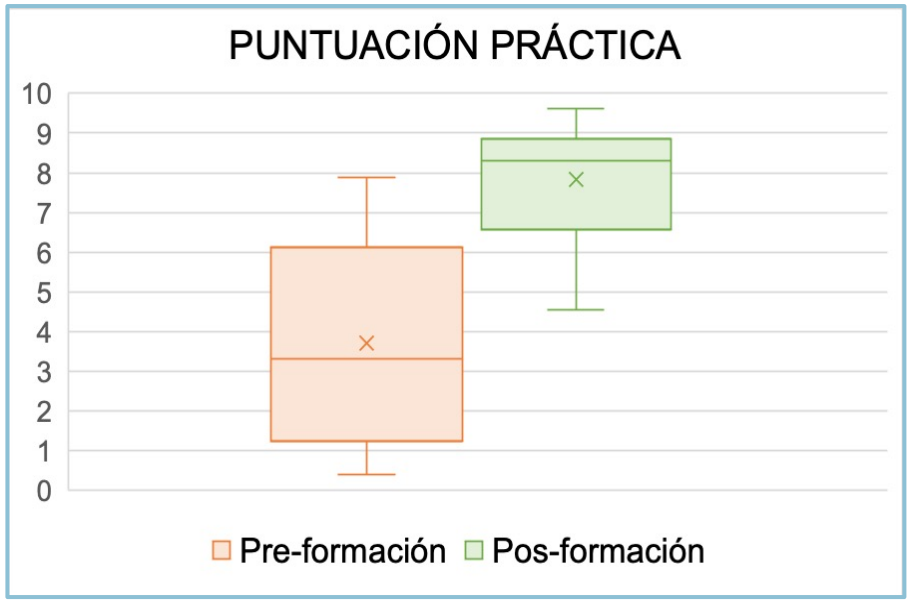
RESULTADOS: PARTICIPANTES

Características	n	%
Género		
Hombres	6	37,5
Mujeres	10	62,5
Especialidad		
MFyC	9	56,25
Pediatría	7	43,75
Año de residencia		
R1	4	25
R2	5	31,25
R3	6	37,5
R4	1	6,25



RESULTADOS: EVALUACIÓN PRE-POST

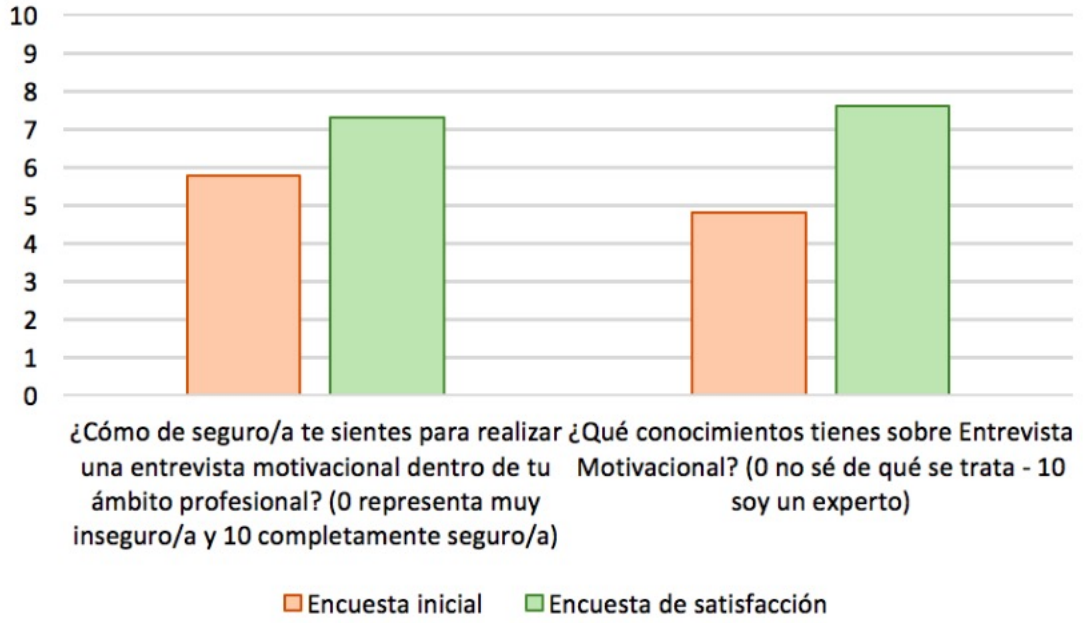


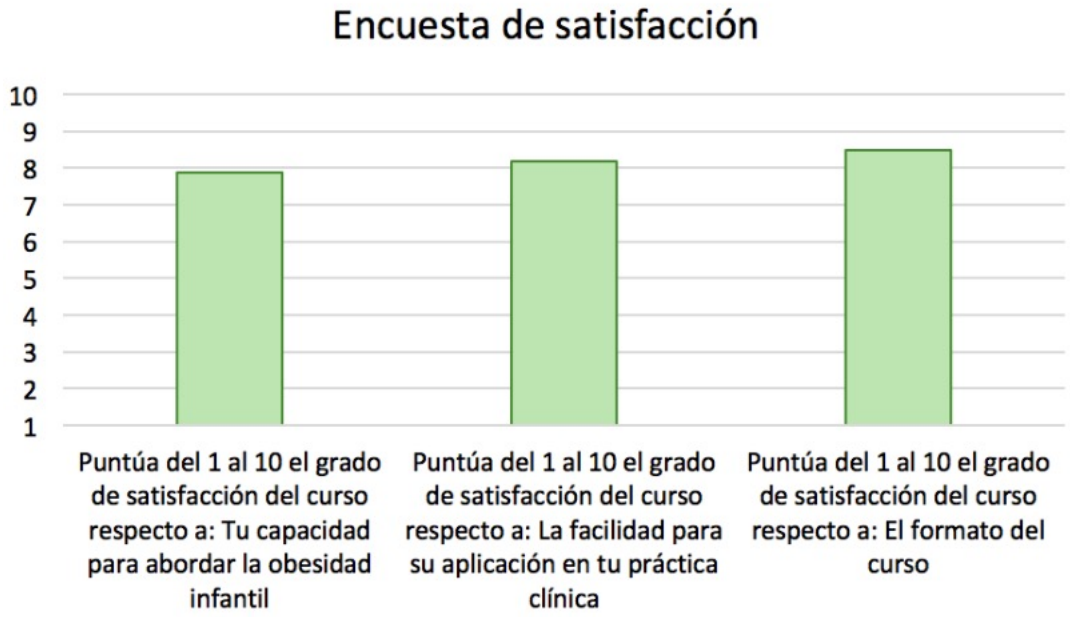


Puntuaciones test teórico (de 0-10)	N	Media	DE	Diferencia de medianas		
				IC 95%	t de Student	P valor
Pre-formación	15	4,33	1,23	(3,868 a 1,866)	6,143	<0,001
Pos-formación	16	7,20	1,47			

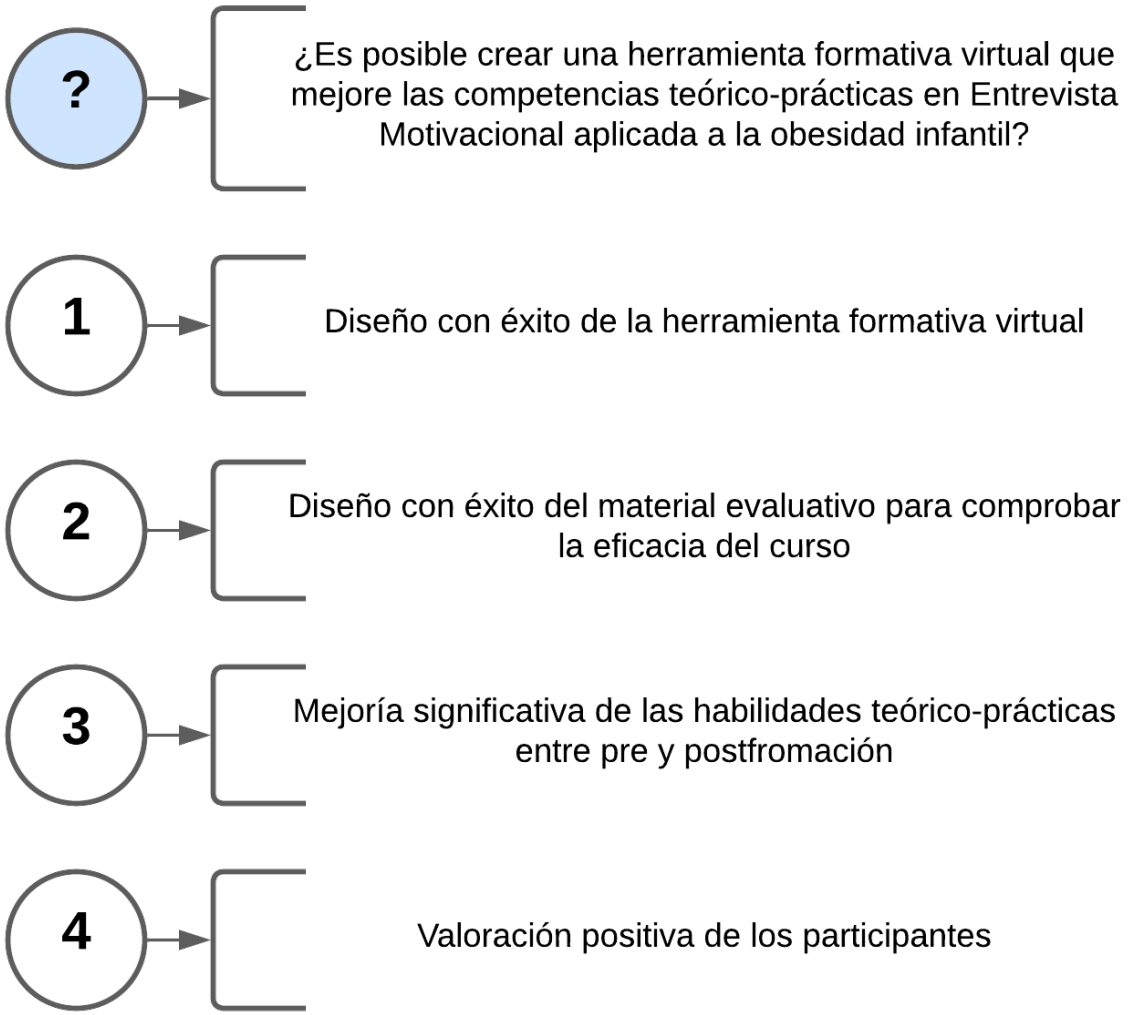
Puntuaciones EVEM experta (de 0-10)	N	Media	DE	Diferencia de medianas		
				IC 95%	t de Student	P valor
Pre-formación	16	3,72	2,66	(5,555 a 3,151)	7,718	<0,001
Pos-formación	16	8,08	1,39			

RESULTADOS: AMNALISIS SUBJETIVO DEL CURSO





CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

FORTALEZAS	LIMITACIONES
• Método innovador • Encuesta de satisfacción • Presencia de expertos en EM • Análisis de conocimiento teórico y habilidades prácticas (PSI) • EVEM → escala validada • Mejora significativa en teoría y práctica	• Estudio de las habilidades clínicas sólo a nivel de simulación • Reducido número de participantes • Simulaciones por videollamada • Evalúa competencias determinadas en situación puntual • Entrenamiento PSI