

LAS INTERVENCIONES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN ESCOLARES COMO PARADIGMA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. A PROPÓSITO DE UN PROGRAMA.

Elena Rivas Cilleros. Hospital Universitario Marqués de Valdecilla, Santander. Jose Carlos López Alonso. IES Manuel Gutiérrez Aragón, Viérnoles.

Introducción

Los centros educativos son un excelente escenario para las intervenciones de Educación para la Salud (EPS). Numerosos estudios sugieren la eficacia de las intervenciones de EPS en centros de enseñanza¹.

La EPS en la escuela puede reducir considerablemente los costes individuales, económicos y sociales que acarrear las enfermedades crónicas convirtiéndose en una herramienta esencial y una necesidad estratégica para el abordaje de la cronicidad².

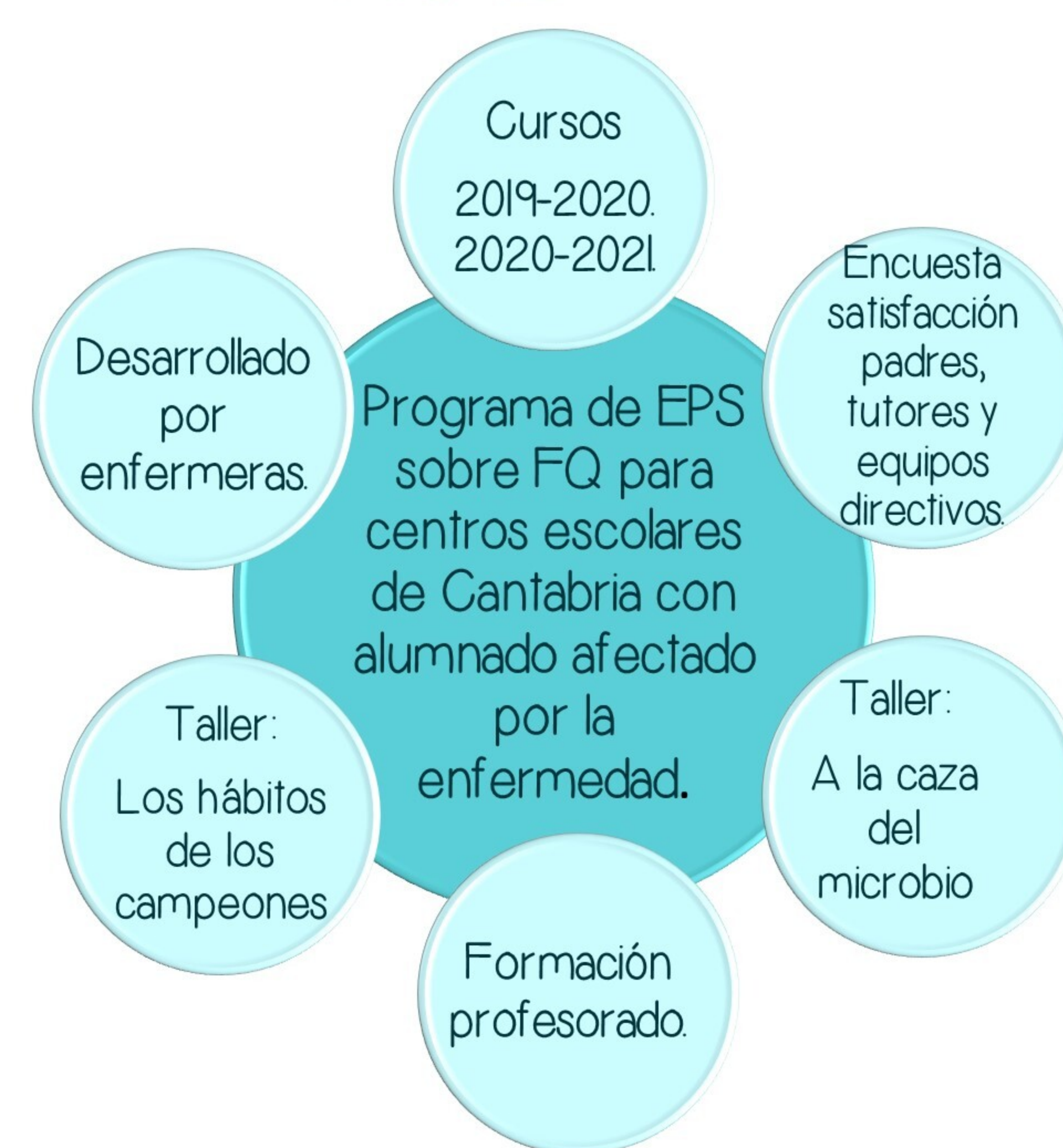
Existe un escaso conocimiento en el ámbito educativo sobre Fibrosis Quística (FQ), lo que hace necesaria la realización de acciones formativas y de sensibilización^{3,4}.

Objetivos

Objetivo principal: maximizar la seguridad del escolar con FQ durante el tiempo que permanece en el centro educativo.

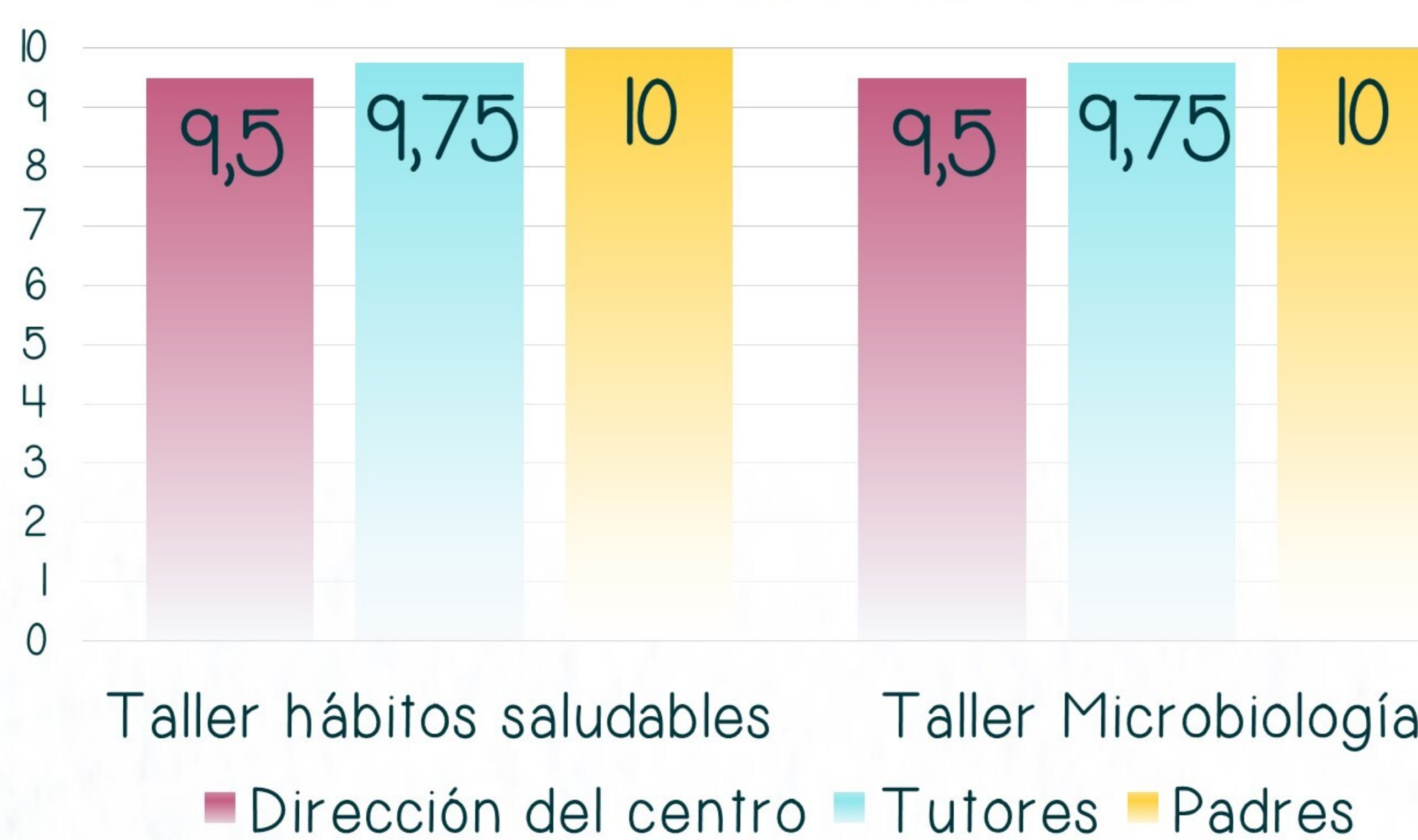
Objetivos específicos: cubrir las necesidades formativas respecto a la enfermedad del profesorado, orientar en el manejo terapéutico de la FQ en horario lectivo y comedor escolar, coordinar, compatibilizar e integrar las pautas médicas y el cuidado continuo que requiere la enfermedad con la actividad escolar.

Metodología

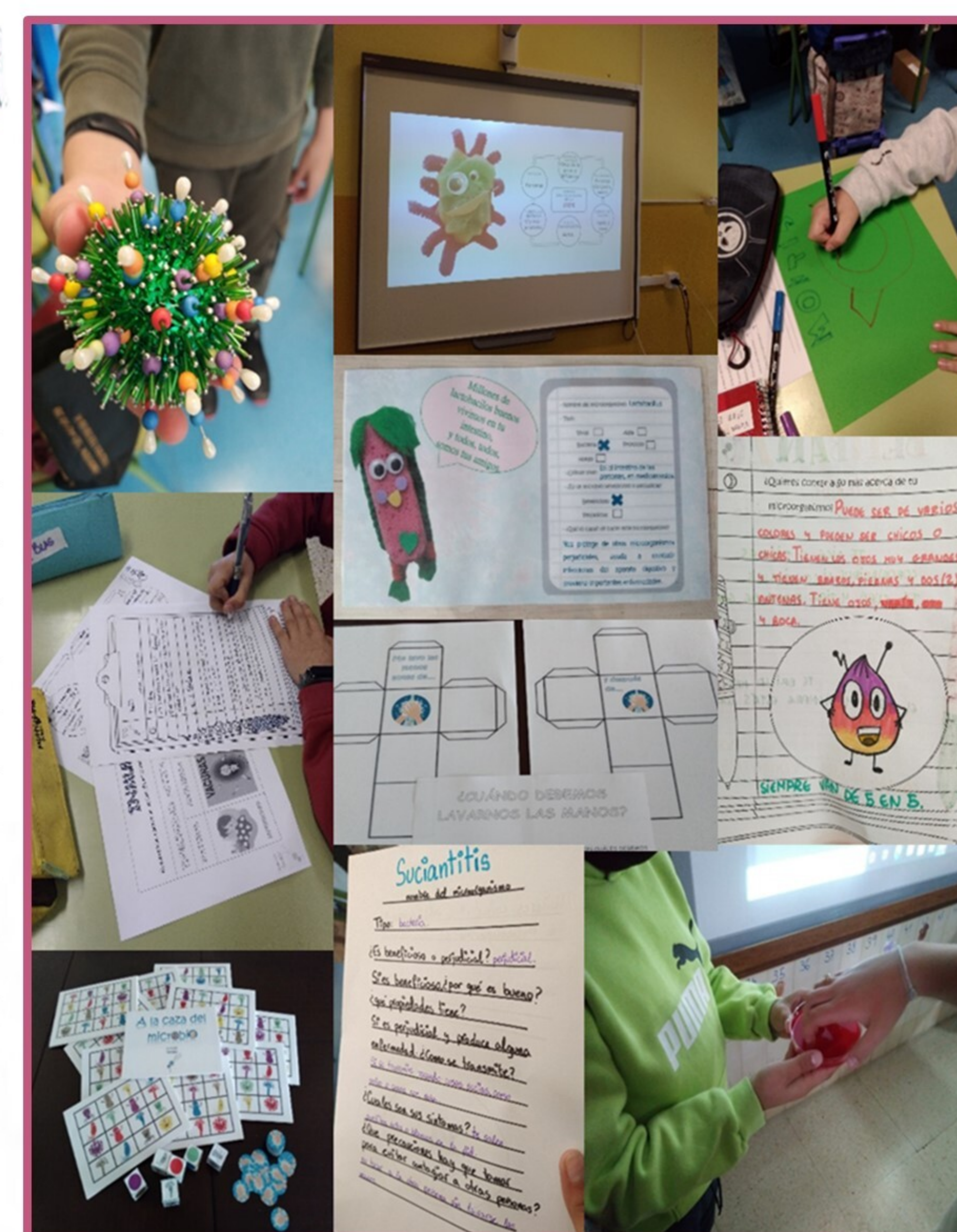


Resultados

NIVEL DE SATISFACCIÓN



Taller "Los hábitos de los campeones"



Taller "A la caza del microbio"

Conclusiones

La escolarización de los niños y niñas requiere el cumplimiento de los principios de normalización, integración e inclusión⁵ que rigen la atención de todo el alumnado siendo esencial para los escolares con FQ la coordinación de familias, docentes y sanitarios.

Los profesionales de la educación se muestran receptivos a la incorporación de la EPS de manera transversal en sus programaciones didácticas. Un programa de EPS que contemple la singular realidad personal-familiar del escolar con FQ en colaboración estrecha con el profesorado, facilita a este la información necesaria para gestionar una atención integral, académica y sanitaria, en un contexto inclusivo para el alumnado con FQ y el resto de sus compañeros.

Estas intervenciones ofrecen escolar con FQ la oportunidad para identificarse como persona con enfermedad crónica ante sus iguales, integrarse como tal y empoderarse como experto en hábitos de vida saludables debido a las múltiples necesidades y retos de autocuidado que le plantea su patología de manera continua a lo largo de toda su vida.

La realización de estos talleres ha puesto en relieve la viabilidad y el resultado satisfactorio de la colaboración entre el ámbito educativo y sanitario con un programa inspirado por las necesidades específicas derivadas de la FQ cumpliendo a su vez criterios de inclusión educativa.