



~ DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL TEA ~

Vázquez López, Susana; Roca Mahía, Marcos; Baúlo Bea, Carlota; Vega González, Silvia.
Residentes Enfermería Pediátrica en el Hospital Materno Infantil Teresa Herrera. A Coruña, Galicia.

INTRODUCCIÓN

El DSM 5 engloba el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Trastornos del neurodesarrollo. Caracterizado por:

- A. Deficiencias persistentes en comunicación social e interacción social.
- B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento.
- C. Los síntomas deben de estar presentes en las primeras fases del desarrollo.
- D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo.
- E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual o por el retraso global en el desarrollo.

La prevalencia se estima en torno al 1% de la población, diagnosticándose hasta tres o cuatro veces más en varones.

OBJETIVOS

Principal:

EXPLORAR LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO QUE EXISTEN EN LA MANIFESTACIÓN DEL TEA.

Secundarios:

- Analizar si hay menor probabilidad de recibir un diagnóstico de TEA en la población femenina con respecto a la masculina.
- Analizar si las mujeres con TEA son diagnosticadas más tardíamente.

MÉTODO

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA:

Términos Mesh

“Autistic disorder”

“Women”

“Diagnosis”

Lenguaje natural

“Autism”

“Gender differences”

Filtro: publicaciones de los últimos 15 años.

RESULTADOS

El TEA se diagnostica más en los niños que en las niñas con razones 4/1, que aumentan hasta 8/1 cuando la patología se asocia a coeficientes intelectuales altos. Existen resultados que defienden la existencia de un *sesgo de género* según el que las niñas con TEA pasan inadvertidas porque se adaptan mejor a las expectativas que tiene la sociedad sobre su comportamiento. Otros hablan de la *teoría de la compensación* en donde las niñas tienen mejores habilidades sociales, y son capaces de suplir sus dificultades hasta el momento de la adolescencia, cuando las relaciones sociales se vuelven más complejas. En contraposición, artículos refieren que las diferencias de género no son significativas dentro de los TEA ya que son equiparables a las que puede haber entre niños neurotípicos.

CONCLUSIONES

Los resultados son dispares en la bibliografía consultada. En ocasiones es difícil conseguir una adecuada muestra de pacientes femeninas con la que inferir resultados.

Necesitamos más estudios que constaten cuáles son las diferencias entre niños y niñas, en la forma en que se manifiesta y/o detecta el TEA; así como una mayor atención en las niñas para poder identificarlas y diagnosticarlas precozmente.

